



Budapestre vonatkozó újságcikkek

Szerző: *Gardos Dezső.*

Cím: *A jobb jövő felé.*

Forrás: *Nemzeti Kultúra.*

Bp.
(Hely)

918. IV 2
(Idő)

(Köt. v. füzet)

(Oldal)

Osztályozás

Tárgy *352*

Hely

Idő *"1918"*

Személy

Helyszám

A jobb jövő felé

— Dr. Városey Gyula kulturprogramja. —

Dr. Városey Gyula közoktatásügyi tanácsnok a közoktatási bizottságban a modern és szociálpedagógia eredményeit összefoglaló programot terjesztett elő. Valóságos agitációs beszédet mondott a jobb iskola, a boldogabb gyermek és a magasabb nivójú tanító érdekében. S mi, akik az időknék csöndes krónikásai vagyunk, szinte lélegzetünket elfojtva figyelünk erre a nem mindennapi agitációra. S olyan jól esik, hogy a főváros közoktatásügyének a vezetője indult el erre a jobb jövőt jelentő útra. A nyolcosztályú elemi iskola megszervezése, az iskolabajárás korhatárának két évvel való felemelése, a kisdedovók foglalkoztatási anyagának módszeres feldolgozása, a kisdedovói múzeum szervezése. A Montessori-féle gyermekotthonok létesítése, a polgári iskolák mellé egy-kétéves gyakorlati szaktanfolyam szervezése, a négyosztályú polgári iskolák és onka tanítási tervének módosítása, a kereskedelmi oktatás kiépítése a világkereskedelmi fokozatának megteremtésével, a különböző képzettségű tanoncok különböző tanterv szerint való oktatása, a gyakorlati műhelyoktatás kiterjesztése, a kisegítőiskolai oktatás reformja, a gyöngytehetségű tanulók iskoláinak szaporítása és a magasabb oktatás kereteire való kiterjesztése, az ideges és nagyothalló tanulók gyógyítópedagógiai oktatása és a tehetséges tanulók foglalkoztatása. Dr. Városey Gyula kulturprogramjában a jobb iskolát jelentő reformgondolatok. De a főváros közoktatásügyi vezetője jól tudja, hogy a jó iskola áldáshozó munkásságot csak boldog gyermekek között fejt-

het ki, ezért a modern gyermekvédelem összes követeléseinek megvalósítását is beigéri. A jobb iskola megkonstruálásánál rátér a gyermekvédelem szerves kiépítésére és különösen kiemeli a napközi otthonoknak az összes iskola-fajokra való kiterjesztését, a pálya választási tanácsadást, szülői értekezleteket, az iskolaorvosi intézményt, az erdei iskolák, szabadtéri sportok és a szünidei gyermektelepek szervezését.

A jobb iskola és a boldogabb gyermek érdekében így agitál dr. Városey Gyula. Nem ölti magára a hatalommal járó poz. ünnepi tógáját, nem mond mindenáron nagyokat, hanem amint az a reformokat őszintén megvalósítani akaróhoz a legjobban illik, rámutat az oktatás és nevelés terén mutatkozó hiányokra. Mert azzal, hogy elősorolja azt a sok tennivalót, egyúttal elénk tárja azt a sok-sok hibát és tévedést, amely közoktatásügyünk minden vonalán polgárjogot nyert. S bennünk a jobb jövőnek a reményét ébreszti fel az a tudat, hogy ezt mind, a főváros közoktatásügyének a vezetője tárja elénk s így nem kell senkinek a meggyőzés érdekében agitációt folytatni. Nem kell, mert a legnagyobb agitációt maga dr. Városey Gyula fejt ki. És most vegyük sorra azokat az eszközöket, amelyek segítségével a közoktatásügyi tanácsnok emelni akarja az oktatásvezetést a vezető állásba való elhelyezéseknél.

Dr. Városey Gyula agitációs útjában az iskolától a gyermekeken keresztül eljut a tanítóihoz. S így amellet tesz tanuságot, hogy nemcsak

a tanterv, az órarend, a különféle módszerek döntik el a jobb iskola kérdését, hanem az iskolába járó gyermekek s az ezekkel foglalkozó tanítók. Ha az oktatás és nevelés központjában nem a gyermek s a tanító áll — akkor hiába való minden reformtörekvés.

Természetes, hogy az oktatásvezetést, egyéni készütségre, szélesebb látókörre s magasabb nivóra csak akkor törekszik, ha nem kell folyton azt tapasztalnia, hogy a nivótlanság és a munkaképtelenség foglal el minden vezetőállást, ha egyszer már a tehetségtelenek védővonalán is elérkezik a frontátörés ideje. Az is igen természetes, hogy ilyen nagyszabású program megvalósításához megfelelő emberek is kellenek. A programhoz méltó munkatársakra is szert kell tenni, olyanokra, akik nem az összeköttetések révén játsszák ki magukat értékes egyénekké, vagy csak addig tudnak dolgozni.

amíg vezetőállásba nem kerülnek, hanem olyanokra, akiknél a munka nemcsak eszköz, hanem cél is és akik a vezetői állásban is magasabb eszmék szolgálatába tudnak szegődni.

Bizonyára ezek a gondolatok készítették a főváros közoktatásügyének a vezetőjét arra, hogy programja végén megnyissa a tehetségesek útját...

Bizonyára, amikor szép sorjába rakosgatta a jobb iskola, a boldogabb gyermek és a magasabb nivójú tanító érdekében lelkéből lelkedezett reformgondolatait, kétségbe kellett esnie azon, hogy amíg megfelelő munkatársakra nem tesz szert, ezek a szép dolgok csak a papíron maradnak meg. De mivel dr. Városey Gyula mindenáron a megvalósulás felé akarja vinni eszméit, egy eddig teljesen ismeretlen hangot üt meg. Egyéni készütségről, szélesebb látó-

körről beszél a vezető állások betöltésénél. Szinte egész programját ehhez az elhatározáshoz köti. Mint reális alapon álló kulturpolitikus érzi, hogy nagyszabású kulturprogramjának az egész vonalon való életrekeltését csak szélesebb látókörű s magasabb nivójú oktatószemélyzet idézheti elő. Ezért hirdeti a nagyobb s többet érő munka megbecsülését s ezért igéri már most be a magasabb-nívónak a magasabb pozíciót... S így a főváros közoktatásügyének a vezetője nemcsak programot ad, hanem egyúttal zászlót is bont a tehetségesek érdekében.

Az aztán már más kérdés, hogy nem vegyül-e a zászló alá sorakozók közé olyan is, aki a tehetség és munkabírás álarcában csak vezetői állásra törekszik? Mindenesetre a nagy sorakozásban a tehetségtelenek is igyekezni fognak összeköttetések révén a *magasabb nívót* megszerezni.

De az nem baj. *Dr. Városov* Gyula ezt a magasabb nívót a maga értékére szállítja majd le...

A jobb jövő felé vezető út megnyílt. A többet érő munkának a konjunkturája elérkezett.

Ezért hisszük, hogy *dr. Városov* Gyula nagyszabású programján keresztül a jobb iskola, a boldogabb gyermek és a magasabb nivójú tanító ideje is nemsokára ránk virrad.

Gárdos Dezső.