

»Az utóbbi évek tudományos eredményei felkeltették az ifjúság érdeklődését a felfedezések, kutatások és technikai fejlődés iránt. A diákok szenvedélyesen tárgyalnak meg minden újdonságot. A viták alatt felmerültek világnézeti kérdések is. Ezekre azonban ritkán kaptunk kielégítő választ. A gimnáziumokban nem tanítanak filozófiát (ami nagy hiányosság), és így sok problema homályos maradt előttünk. Ezért történetesen meg az, hogy egy osztály világnézeti szempontból három részre szakadt. Voltak, akik teljesen idealista módon gondolkodtak. Mások igyekeztek úgy beszélni, mintha materializmus és idealizmus között állnának. A harmadik táborba pedig azok tartoztak, akiknek szilárd meggyőződése az volt, hogy a világ természetére nézve anyagi. Nyilvánvalóan igaz állításukat abban nem tudták kellő érvekkel bizonyítani, így tehát nem is sikerült más nézetű társaikkal meggyőzése.»

Az idézett sorokat a Kulich Gyula téri könyvtárban olvastam. Egy harmadik gimnazista kezdte így beszámolóját, amelyben elmondja, hogyan jutottak az osztály KISZ-tagjai arra az elhatározásra, hogy a világnézeti problémák tisztázásával tudományos alapon foglalkozzanak, hogyan kezdtek el olvasni filozófiai könyveket, majd szerveztek filozófiai ankétot, milyen sikere volt dr. Barna László előadásának a vallásról és az etikáról, milyen terveik vannak a további tanulás, filozófiai, világnézeti önművelés területén.

A Szabó Ervin Könyvtár 44-es számú Kulich Gyula téri fiók-könyvtárának vezetője, Babindák Sándorné viszont azt mondja el, hogyan fedezte fel ifjú olvasóiban

### a filozófiai kérdések

iránti fokozott érdeklődést. Amikor megtudta, miről van szó, a könyvtár kézbe vette az ügyet, meghívta az előadót, megszervezte az ankétot. A

vöben rendszeressé teszik majd a világnézeti, filozófiai vitákat.

Magyar Nemzet,  
1960. dec. 11.

## Budapestre vonatkozó ujságcikkek

Szerző: \_\_\_\_\_

Cím: \_\_\_\_\_

# Mit tesz még a könyvtár a Kulich Gyula téren?

### a könyvtárosok nevelőmunkája

és — szerencsére már csak elvétve — akad például olyan is, aki a könyvtártól a régi idők ponyvairódmalmát kéri. Nyilvánvaló, hogy ilyen esetekben fokozódik a könyvtáros szerepe és felelőssége. Ezért érdemes figyelemmel kísérni a könyvtárban most bevezetett újfajta szabadpolcos kölcsönzési rendszere eredményeit is.

Az úgynevezett szabadpolcos vagy válogató polcos rendszerrel sokat vitáznak. Egyesek — tévesen — valamiféle önkiszolgáló kölcsönzöböltnek képzeltik, sőt, olyan véleményt is hallottunk, hogy legjobb lenne a könyvtár teljes raktárát a válogató polcokon elhelyezni. Ez megoldhatatlan lenne — és nem is szükséges.

A Kulich Gyula téren 2000—2500 könyv sorakozik az úgynevezett válogató polcokon. Közöttük elsősorban klasszikusok, közérdeklődésre számot tartó mai regények, népszerű ismeretterjesztő művek. Aki nek ez kevés, természetesen a katalógus alapján bármit kikérhet a raktárból. A könyvtár jelentős, alapos tatarozás után a napokban nyílt meg ismét és dolgozik ezzel a módszerrel. A tapasztalatok — mint annyai más könyvtárban —, itt is azt mutatják, hogy az emberek szeretik a könyvek között bön-

gészve kiválasztani az olvasnivalót. Szeretik és használják a szabad polcot és mert így van, nagyon fontos, hogy erre a helyre, az olvasó keze ügyébe, valóban a legjobb és leghasznosabb művek kerüljenek.

Az is igaz, hogy

### a szabad polc

használata már igényel bizonyos olvasottságot, tájékozottságot. Semmivel sem csökken tehát, sőt, inkább fokozódik a könyvtáros segítő, nevelő szerepe. Segíteni kell a tájékoztatlanoknak, ajánlani az arra rászorulóknak, felhívni figyelmüket, felkeltetni érdeklődésüket, esetleg valami új, más jellegű olvasnivaló iránt. Es mindezt türelemmel és tapintattal, nehogy az olvasók terhesnek, lekicsinylőnek érezzék.

Az olvasó és a könyvtár közötti jó kapcsolat kialakításában a Kulich Gyula téren nincs hiba. Sok olvasót névszerint is jól ismernek, tudják milyen az ízlése, tájékozottsága.

Figyelemre méltó az a kapcsolat is, amely a könyvtár és a környékbeli Móra Ferenc általános iskola között kialakult. Az iskola irodalmi és történelmi szakköre rendszeresen tart összejövetelt a könyvtárban. Ilyenkor a könyvtárosok összeállítják, rendelkezésre bocsátják a témához kapcsolódó irodalmat, például Arany Jánosra vagy a Tanácsköztársaságra vonatko-

zó anyagot. A gyerekek körben ülnek, nem az iskolai rendben. Így függetlenebbnek, »felöltöttebbnek« érzik magukat. Megszokják, megszeretik a könyvtár légkörét, megtanulják a »tálatógus, a lexikon használatát és minden remény megvan rá, hogy idősebb korukban is szakértő könyvtárlátogatók maradnak.

Addig azonban még hátra van

### egy fontos feladat:

a serdülőt átvezetni a gyermek- és ifjúsági könyvtárból a felnőtt könyvtárba — és a felnőtt irodalomba. Több könyvtárban ünnepélyes keretek között bonyolítják le ezt a munkát, néhány helyen levélben hívják meg a gyermekkönyvtárból kiöregedett fiatalokat a »nagy könyvtárba«. De kétségkívül az a leghasznosabb módszer, ha a könyvtárosok ismerik a kis olvasókat, személyesen beszélnek velük és érdeklődésüknek, műveltségüknek megfelelő könyvekkel foglalkozatosan vezetik át őket a felnőtt világába.

A Kulich Gyula téri könyvtár helyisége néhány hónappal ezelőtt siralmas állapotban volt. A munkásosztállyal foglalkozó párthatározat nyomán amikor felmérték a munkások művelődési lehetőségeit, ide is eljutott egy illetékes bizottság. A vizsgálat eredményeképpen ma korszerűen felszerelt, kul-

turált körülmények között működő könyvtár áll az érdeklődők rendelkezésére. Érdeklődők pedig bőven akad.

Közülük ismét a »filozófusgimnazistát« idézzük, aki így végzi beszámolóját: »A könyvtárosok nagyobb figyelmet fordíthatnának az ifjúságban rejlő filozófiai érdeklődés kellő ápolására. Nagyon számítunk arra, hogy a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár 44-es fiókja a jövőben is nagy segítséget nyújt nekünk.«

Vilcsek Anna

Osztályozás

Tárgy

02.1.62

Hely

(439 Bp 08)

Idő

"1960"

Személy

Helyszám

44.02.10k