

Osztályozás		Tárgy	
Tárgy		1961	
Szerző:		"1961"	
Cím:		Személy	
Forrás:		Helyszám	
Budapestre vonatkozó ujságcikkek		Szerző: Z. L.	
Cím: 6osztály 4teremben		Cím: Saját erőből csökkentik a tanteremhiányt a XIV. kerületben	
Forrás: <i>Magyar Nemzet</i>		Forrás: <i>1961. június 27.</i>	
(Hely)		(Idő)	
(Köt. v. füz.)		(Oldal)	

A továbbtanulási kedv évről évre növekszik, évről évre nehezebb az új középiskolások számára elegendő tantermet biztosítani. Erőnköz mértén épülnek ugyan új termek, de még több kellene. Ez a helyzet a XIV. kerület négy gimnáziumában is. Az idén mégis megtalálták a módját, hogy enyhítsék a tanteremhiányt, és több első osztályos gimnazistát vehessenek fel.

Négy tanterem társadalmi munkával

160 zuglói gimnazista fiú és lány számára nyílik felvételi lehetőség az *Egressy Gábor Gimnáziumban*, mert *társadalmi munkával négy új tantermet építenek*. Összefogtak a diákok, a szülők, a kerület üzei, a Hazafias Népfőnt, és önerejükkel elvégeznek mindent, amit csak lehetséges. Összeírták a diákok szüleinek foglalkozását. Az építészmenők papák megtervezték az épületet, a többiek szakmájuk szerinti munkát végeznek szombat-vasárnaponként. Azok a szülők, akiknek foglalkozásuk az építkezés szempontjából »haszontalan«, valamint a tanárok és a diákok segédmunkásokként dolgoznak. A szükséges anyag egy részét felvonulási épületek bontásából nyerik, más részét pedig állami támogatásként kapják. Ez a támogatás azonban csak mintegy *negyedét teszi ki az építkezés egész értékének*, 250 ezer forintot. Az új tanév elejére készen áll a négy modern tanterem és várja az új gimnazistákat.

A munka lelkesen folyik, dicséretes kezdeményezés, mégsem alkalmas arra, hogy a középiskolai tanteremhiány összes problémáit megoldja. Ezért jövőre kísérletképpen új módszert vezetnek be a kerület másik gimnáziumában, a *Teleki Blanka Leánygimnáziumban*.

Tízezer hely beruházás nélkül

Az 5+1-es oktatási rendszer mellesleg azt is jelenti, hogy a hét egyik napján az *osztályterem üresen áll*. A Teleki Blanka pedagógusai felfigyeltek arra, hogy míg *egyfelől kevés a tanterem, másfelől a meglévők is bizonyos értelemben kihasználatlanok*. A gyakorlati oktatás napján kívül is tapasztalható ilyen jelenség, hiszen az oktatás egy része például a tornateremben, a fizikai vagy a kémiai előadóteremben folyik — az osztályterem ilyenkor is üres.

Jövőre megkísérik tehát, hogy a tanterem célszerűbb kihasználásával, gondos szervezéssel tantermeket szabaddítsanak fel az új első osztályosok számára. Kísérletképpen a 6. negyedik osztály számára négy termet biztosítanak: egy-egy »kabinetet« a magyar, a történelem, az orosz és a matematikaórák számára (amelyekben megfelelő elosztásban a kisebb óraszámú

tárgyakat is elhelyezik). A hat osztály órarendjét úgy tervezik meg, hogy a negyedikesek az előadó- és a tornateremmel, valamint a műhelygyakorlattal együtt ezekben a termekben »pendlizhessenek«. Ilyenformán jövőre *két első osztállyal többet vehetnek fel a Teleki Blanka Gimnáziumban*. Ha a módszer a kísérleti évben beválik, és a kezdeményezés szélesebb körben követőkre talál, az iskolák létszáma tovább növelhető. Ha például a kerület mind a négy gimnáziuma ilyen módon szervezné meg az oktatást, *iskolánként 4-6 új osztályt lehetne szervezni, vagyis mintegy ezerrel több tanulót vehetnének fel a zuglói gimnáziumokba, a főváros ötven gimnáziumában összesen pedig közel 10 ezer tanuló felvételére nyílna lehetőség.*

Több munka, de megéri

Az egyetemi oktatási rendszerhez hasonló középiskolai szervezés egyébként a Szovjetunióban, több népi demokratikus országban és Nyugaton is régóta elterjedt. Mégis vannak, akik vitatják helyességét. Érvelnek például azzal, hogy a tanulók nem tudják elhelyezni holmijukat a Teleki Blankában ezen ügy segítene, hogy *a földszinten kényelmes ruhatárat létesítenek*. Másik érv, hogy ha az osztálynak nincs saját terme, nehezebben jön létre az osztályközösség. A közösségi érzés kialakulása azonban nem elsősorban a helyiségtől függ. Gondos, alapos pedagógiai munka áthidalhatja azt a kevés hátrányt, amelyet a saját terem hiánya jelent. A szakosított tanteremekben ezen felül *gazdagabb lehetőség nyílik a szemléltető oktatásra*, hiszen lehetővé válik, hogy a szaktanár egy kissé szertárnak tekintse, *állandó kiállításokat létesítsen*.

Kétségtelen, hogy a kísérletképpen bevezetett rendszer a pedagógusoktól precíz szervezést, valamint több munkát követel. A mérleg másik oldalán azonban a meglévő tanterem alaposabb kihasználhatósága áll, a nagyobb tanulólétszám. A XIV. kerületben például a két iskola kezdeményezésével máris biztosítani tudták, hogy *minden kitűnő, jeles és jó rendű általános iskolás, aki a gimnáziumokba jelentkezett, tovább tanulhat*, sőt, néhány közepes rendű tanulót is felvettek.

A XIV. kerületiek kezdeményezése követésre érdemes.

Z. L.