



Budapestre vonatkozó újságcikkek

Szerző:

Cím: *Tanulószobák*

Forrás: *His Újság*

(Hely) *6p*

(Idő) *1950. 1. 19.*

(Köt. v. füz.)

(Oldal)

Osztályozás

Tárgy

371.792

Hely

Idő

"1950"

Személy

Helyszám

Budapest székesfőváros házinyomdája 1941 — 9086

Tanév végére társolyukban jó bizonyítvánnyal indulnak jó pályákra az eddig elnyomott tanulók

Mit tesz Nagy-Budapest huszonnégy kerülete a tanulók lemorzsolódása ellen

A főváros általános iskoláiban mind a huszonnégy kerületben — különösen a peremvidék munkáslakta kerületeiben — nagy gondot fordítanak a munkásgyermekek továbbtaníttatására. Akiket a reakciós pedagógusok fífikája mindaddig, míg azt a Magyar Dolgozók Pártja le nem leplezte, értéktelen és zavaros tudáshalmazzal agyonterhelt s tudatosan igyekezett a bukás felé „vezetni” — azokat most céltudatosan karonragadják, külön oktatják: mire az évvége eljön, társolyukban jobb tanulmányi eredménnyel mennek neki a pályaválasztásnak.

A tanulószobák „szellemi csemegézése“

A tanulószobák most még szélesebbre nyitották ajtaikat: Telve vannak a déli óráktól esti hat óráig azokkal a munkásgyermekkel, akiknek szülei későig a gyárban vannak. A tanulószobákban teljes értékű otthont, ebédet, jófalatot, jószót, szülő-helyettesítést éppen úgy kapnak a gyerekek, mint ahogy „szellemi csemegézésben” is részüik van. Mit jelent ez? A tanár eddig csak a katedra olimposzi magasságából tekintett le rájuk. A Városháza VII. ügyosztálya azonban már

szeptember óta megszervezte — különösen a munkáslakta kerületekben — a *tanulószoba* rendszerét. Erről a kedves refugiumról megkérdeztük a főváros gyakorlóiskolájának egyik tanárát, Nagy Jenőt:

— Háromfajta tanulószoba van

— mondotta. — Mindhárom a maga nemében jól teljesíti feladatát. Amit a VII. ügyosztály tavaly szeptember óta bevezetett, abba a fajta tanulószobába egy állandóan erre a szolgálatra beosztott tanár végzi a korrepetálást. Ez az ő *főfoglalkozása*. Nem könnyű ezt a tanárt kiválasztani. Olyat küldenek ide, aki otthonos minden tantárgyban. Jó ismerője a gyermekléleknek és az eddig elnyomott, rossz tankönyvekkel agyonnyomorított gyerekekkel tapintatosan, gyöngéden és szeretettel tud bánni. A figyelmük személytől-személyig terjed, de ha látják, hogy az egész tanulószoba ifjúsága egységesen nem tudott feldolgozni valamely délelőtti már érintett tananyagot, akkor ezt közösen tárgyalják át. Az egész tanulószoba egyébként olyan, hogy könnyen felkelthesse a gyermekben a *jólműködő otthon képzetét*, ennek megfelelően az életrend sem olyan feszes

és regulázott, mint a délelőtti tanórákon.

— Milyen a másik típusú tanulószoba?

— Az is érdekes, mert a Szülői Munkaközösségek szervezték meg. Itt több tanár tart órát egy-egy tantárgyról, az órarend is előre közölt. Közben azonban egy mama ott üldögél a gyermekek között, figyelj az egész korrepetálást és szükség esetén segít a gyerekeknek

— A harmadik fajta tanulószoba?

— Ez az úttörő mozgalommal van szerves összefüggésben. Nagy örömmel szögezni, hogy az *ifjúsági egészség előkészítésében is szerepük van*. Egyáltalán az ilyen tanulószobákban az ifjúság *elementárisabb életlendülete* bizonyos fokig *dinamikusabbá teszi az egész szoba életét*, mint az előbbieknél. Az úttörő-tanulószobák kerete lazább, könnyedebb és a kerete a szórakozás felé is kibővül! Innen ugyanis sétálni is lemehetnek a gyerekek. A sétavezető tanár a *kisgyorsröptű, rövidtávú helybeli kirándulásokat valami tanulmányi szemponttal hozza mindig szoros összefüggésbe*.

Ilyen és ehhez hasonló módszerek lendítik előre a főváros általános iskoláinak ifjúságát, hogy a munkás- és szegényparaszti gyermekek lemorzsolódását, az antidemokratikus közoktatást teljesen megszüntesse és jobb bizonyítványt, jobb osztályzatot a nagyobb tudás alapján adjon.